



**РАССМОТРЕНО**

на МО учителей предметов  
естественно-научного цикла  
МБОУ «Лицей № 34»  
протокол № 1  
от «27» августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «Лицей № 34»  
\_\_\_\_\_ С.В. Стрепан  
приказ № 272-О  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Мир в чашке Петри»  
для обучающихся 5 классов**

Составитель программы:  
учитель биологии  
МБОУ «Лицей № 34»:  
Шалаева Т.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по биологии в 5 классе «Мир в чашке Петри» разработана в соответствии с:

- Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО). Программа направлена на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о растительном мире. Кроме того, подготавливает учащихся к изучению биологии в 6-7 классе.

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает распределение этих часов в виде регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 час в неделю).

Курс внеурочной деятельности по биологии в пятом классе: «Мир в чашке Петри» знакомит учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности микроорганизмов и цветковых растений, а также с некоторыми физиологическими процессами, протекающими в них.

В случае карантина и перехода на дистанционное обучение в учебном плане и рабочей программе количество часов в неделю не меняется и выполняется в полном объеме (на 100%), изменяются лишь формы подачи учебного материала.

### Цель программы:

- познакомить учащихся со строением растений и микроорганизмов и основными процессами (питание, дыхание, рост и т.д.);

### Задачи программы

#### *Образовательные:*

- повысить мотивацию у детей к изучению наук о природе.
- расширить и конкретизировать знания о растениях (разнообразии и основных жизненных процессах)
- обучить умениям и навыкам, связанным с овладением приемами исследования окружающей среды;
- расширить представление о взаимосвязи состояния окружающей среды и жизни человека;
- сформировать умение оценивать свои поступки и их последствия для окружающей среды;
- формировать основы научного мировоззрения, творческого воображения.

#### *Воспитательные:*

- воспитать бережное отношение к природе;
- способствовать осознанию значимости и последствий своих действий по отношению к окружающей среде.
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, отзывчивости, умению сопереживать.

#### *Развивающие:*

- развить основные приёмы мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, рефлексия).
- формировать умения и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности,
- развить умение проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую);
- способствовать обогащению навыков общения и умений совместной деятельности

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Содержание данного курса строится на основе **деятельностного** подхода.

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть **следующих личностных результатов:**

1. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

2. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения данной программы являются:

1. умение работать с разными источниками информации;
2. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
4. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
5. умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение особенностей строения клеток, тканей и органов и процессов жизнедеятельности растений;
- приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты растительного мира;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;
- различение частей и органоидов клетки, органов цветкового растения;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений растений к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

## Содержание курса внеурочной деятельности

### Введение (1 час)

Знакомство с кабинетом биологии, с правилами поведения в кабинете, оборудованием для лабораторных работ. Учащиеся знакомятся с правилами поведения в лаборатории, проходят инструктаж.

### I. Приборы, при помощи которых можно изучать природу (9 часов)

Первый раздел «Приборы, при помощи которых можно изучать природу» знакомит учащихся с лабораторным оборудованием, используемым при изучении микроорганизмов и растений клетки, ткани, органы. При изучении данного раздела учащиеся отвечают на вопросы, зачем нужны органы растению, почему они имеют разнообразную форму и размеры, какие функции выполняют органы.

### II. Изучение строения различных организмов (19 часов)

Во втором разделе «Изучение строения различных организмов» учащиеся рассматривают основные процессы, протекающие в изучаемых организмах, и с помощью проведения опытов находят ответы на вопросы «Как растут? Что едят? Как двигаются? Какие условия необходимы для прорастания семян и т.д.». Школьники приобретают не только умения работать с лабораторным оборудованием, но описывать и анализировать полученные результаты.

### III. Вырасти сам (5 часов)

Третий раздел курса предполагает практическую деятельность учащихся, в ходе которой на основе полученных знаний учащиеся выращивают растения в контейнере. Учатся ухаживать за молодыми проростками, осуществлять пикировку рассады и пересадку в открытый грунт.

## Тематическое планирование курса

№	Раздел	Кол-во часов	Учет рабочей программы воспитания (виды и формы деятельности)
1	Введение	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации: инструктаж по соблюдению ТБ и дисциплины.
2	Приборы, при помощи которых можно изучать природу	9	Познавательная деятельность: экскурсия «Осень — прекрасная пора». Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, составление отчетов и презентаций Трудовая деятельность: проведение

			лабораторных и практических работ. Уборка рабочего места.
3	Изучение строения различных организмов	19	Познавательная деятельность Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Применение на уроке информационно-коммуникационных технологий в работе учащихся, просмотр видео-фрагментов «Большой скачек», «Плесень», проведение игровых форм: «Своя игра. Бактерии. Грибы. Растения». Проблемно-ценностное общение: подготовка исследовательских отчетов и сообщений.
4	Вырасти сам.	5	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. Трудовая деятельность: ухаживание за проростками и побегами, работа на клумбе. Поддержка мотивации детей к получению знаний и применению их на практике.
<b>Всего</b>		<b>34</b>	